

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»  
для обучающихся 9 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,  
учитель истории и обществознания

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества. 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;

-Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. История Отечества. 9 класс / И.М.Бгажнокова – М.: Просвещение, 2023.

### Общая характеристика учебного предмета

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

### Цели и задачи учебного предмета

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

На изучение истории в 9 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

### **Описание коррекционной направленности**

Коррекционные задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен 3 исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение-1 час

### **I. Великая российская революция и Гражданская война-17 часов**

Великая российская революция: февраль. Падение монархии.

Основные политические партии в 1917 году

Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.

Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова.

Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.

Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

Конституция РСФСР. Брестский мир.

Экономическая политика большевиков

Гражданская война 1918-1920 годов

Политика «военного коммунизма»

Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.

Ход Гражданской войны

Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Проверочная работа: «Итоги Гражданской войны 1918-1920 годов»

Образование и культура в период Гражданской войны

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая российская революция и Гражданская война»

### **II. Советское государство в 1920-1930-е годы-16 часов**

Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.

Отношения РСФСР со странами Европы

Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов.

Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР.

Итоги нэпа

Образование Союза советских социалистических республик (СССР). Объединение советских республик.

Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина.

Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 годы): ускоренное развитие промышленности.

Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.  
Вторая пятилетка (1933-1937 годы). Конституция 1936 года.  
СССР накануне Второй мировой войны  
Советское общество в 1930-е годы  
Образование и культура в 1930-е годы  
Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.  
Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны  
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920-1930-е годы»

### **III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)-15 часов**

Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны.  
Политика Запада в начале Второй мировой войны.  
Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР  
Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Первые дни войны.  
Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.  
Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.  
Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование.  
Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.  
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год). Оборона Севастополя.  
Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.  
Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.  
Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.  
Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.  
Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.  
Война СССР с Японией  
Проверочная работа: «СССР в Великой Отечественной войне»  
Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»

### **IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века-19 часов**

СССР после войны. Обстановка в мире после войны.  
Возвращение СССР к мирной жизни  
Государственное устройство СССР после войны  
Наука 1945-начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов.  
Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.  
Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н. С. Хрущёва. СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.  
Покорение космоса  
Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.  
Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей.  
Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.  
Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.  
Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.  
Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.  
Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.  
Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б. Н. Ельцина.  
Россия в начале XXI века. Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта.  
Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в XXI веке. Духовное возрождение современной России.

Современная Россия

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### ***Достаточный уровень:***

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

объяснять причины:

- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;

Объяснять:

- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
- причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;

Описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

Знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

Ориентироваться в:

- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945г.;

- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

- причинах холодной войны и гонки вооружений;

Положение СССР на международной арене;

Объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели» противоречивого характера преобразований, частной смены власти Н.С.Хрущева;

Объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

Знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
	<b>IV. Великая российская революция и Гражданская война</b>	<b>17</b>
2	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1
3-4	Основные политические партии в 1917 году	2
5	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1
6	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова.	1
7	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1
8	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1
9	Конституция РСФСР. Брестский мир.	1
10	Экономическая политика большевиков	1
11	Гражданская война 1918-1920 годов	1
12	Политика «военного коммунизма»	1
13	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1
14	Ход Гражданской войны	1
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1
16	Проверочная работа: «Итоги Гражданской войны 1918-1920 годов»	1
17	Образование и культура в период Гражданской войны	1
18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая российская революция и Гражданская война»	1
	<b>V. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	<b>16</b>
19	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1
20	Отношения РСФСР со странами Европы	1
21	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов.	1
22	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации	1

	РСФСР.	
23	Итоги нэпа	1
24	Образование Союза советских социалистических республик (СССР). Объединение советских республик.	1
25	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина.	1
26	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 годы): ускорен- ное развитие промышленности.	1
27	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1
28	Вторая пятилетка (1933-1937 годы). Конституция 1936 года.	1
29	СССР накануне Второй мировой войны	1
30	Советское общество в 1930-е годы	1
31	Образование и культура в 1930-е годы	1
32	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1
33	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1
	<b>VI. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)</b>	<b>15</b>
35	Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Вто- рой мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны.	1
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР	1
37	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Пер- вые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.	1
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1
39	Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование.	1
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	1
41	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год). Оборона Сева- стополя.	1
42	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	1
43	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	
44	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945). Осво- буждение территории СССР от немецких оккупантов.	1
45	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1
46	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1
47	Война СССР с Японией	1
48	Проверочная работа: «СССР в Великой Отечественной войне»	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечествен- ной войне (1941-1945)»	1
	<b>VII. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</b>	<b>19</b>
50	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1
51	Возвращение СССР к мирной жизни	1
52	Государственное устройство СССР после войны	1
53	Наука 1945-начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 – нача- ла 1950-х годов.	1
54	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	1
55	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н. С. Хрущёва. СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.	1
56	Покорение космоса	1
57	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	1

58	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей.	1
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1
61	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1
62	Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	1
63	Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	1
64	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б. Н. Ельцина.	1
65	Россия в начале XXI века. Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта.	1
66	Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в XXI веке. Духовное возрождение современной России.	1
67	Современная Россия	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века»	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

2. Программа общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;

3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. История Отечества. 9 класс/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023.

4. Методическое пособие. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2018.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

Настенные исторические карты.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://:edu.ru>

<https://fgosreestr.ru/>

<http://:fcior/ru>

<https://yaklass.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://:scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>